

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по русскому языку для 9 «б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Трофимова Наталья Петровна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); для хранения и передачи информации; для связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Изучение русского языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
4. формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи курса:

1. дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
2. развивать речь обучающихся; обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

УМК: «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа

Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

По учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Количество контрольных уроков – 22

Виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальный

- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты, изложения, сочинения.

Содержание рабочей программы (102 ч.)

Введение (1ч.)

Русский язык среди языков мира.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8часов, 4 Р.р., 1 К.р. (13 часов)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. 6ч, Р.р.3ч., К.р. 1ч. (10 часов)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. 22 часа, 8 Р.р., 2 К.р. (32 часа)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Бессоюзное сложное предложение.7 часов, 3 Р.р., 1 К.р. (11 часов)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 5 часов, Р.р.- 4 часа, К.р.- 1 час (10 часов)

Строение предложения с различными видами связи; средства связи в предложениях с различными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 13 часов, 7 часов Р.р, 1 час К.р. (21 час)

Синтаксис сложного предложения.

Резерв (4 ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Личностные результаты

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны понимать:

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающиеся должны научиться:

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и

разновидностей языка;

4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Характеристика класса.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «А» класса и специфики классного коллектива.

Психофизиологические особенности возраста.

14-15 лет – важное время для развития самосознания подростка. 14-15 лет – время первого знакомства с литературой по самовоспитанию, научно-популярной литературой по психологии, возрастной физиологии.

Наиболее значим этот период для развития полноценного общения. Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. В 14-15 лет наиболее значимо групповое общение, общение в компании ровесников, «пик» которого приходится на 14 лет.

У школьников этого возраста возникает критичность сознания, они видят недостатки в поведении, в деятельности взрослых, особенно пристрастно относятся к родным и учителям. Психическое новообразование – интерес к противоположному полу. Развитие произвольности всех психических процессов.

У них углубляется интерес к окружающему, дифференцируются интересы, появляется потребность определиться в выборе профессии. Их больше интересуют причины явлений и поступков, чем их внешнее проявление, они начинают задумываться о смысле жизни. Они стремятся иметь собственное представление о природе и обществе, взаимоотношениях людей, о товарищах, свою точку зрения они способны отстаивать страстно и упорно, вступая в споры, как со сверстниками, так и с взрослыми. Они все более настойчиво начинают требовать от старших уважения к себе, к своим мнениям и взглядам, и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультациям; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
- Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
- Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
- Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практика	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки проведения	Дата проведения	Домашнее задание
Введение 1 час									
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	<u>Предметные:</u> знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	01.09		п.1, упр. 5 (1)
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8 часов, 4 Р.р., 1 К.р. (13 часов)									
2	Повторение. Фонетика. Орфография. Графика.	1	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика».	Знать Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы,	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена	<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные:</u>	02.09		п.3, упр. 24(1-5)

			Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы Уметь Фонетический и орфоэпический разбор слов Применять знания по фонетике в практике писания и говорения	орфоэпической записи орфографической	определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.		
3	Повторение. Лексика. Лексическое значение слова. Морфемика и словообразование.	1	Повторение темы «Лексика. Морфемика». Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.	Знать Виды морфем Чередование звуков в морфемах Основные способы образования слов Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов, архаизмов, старославянизмов,	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор.	<u>Предметные:</u> применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	03.09	п.4, упр.28(2)

				диалектизмов, профессионали змов, фразеологизмов Словари русского языка и их роль Уметь Применять знания по морфемике и словообразован ию в практике правописания Пользоваться словарями русского языка				
4	Повторение. Мор фология и синтаксис.	1	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ. Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях.	Знать Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетания х (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии	Синтаксически й разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи	<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностны:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	08.09	тест в формате ОГЭ (задания 4,5,7)

				<p>грамматических основ, видах связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки.</p> <p>Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений</p>					
5	Повторение. Орфография и пунктуация.	1	<p>Орфография и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.</p>	<p>Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие.</p> <p>Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии:</p>	<p>Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных</p>	<p><u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u></p>	09.09	п.5, упр.32 (1,3,5)	

			Правописание безударных гласных в корне.	гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при		формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.			
6	Повторение. Орфография и пунктуация.	1	Орфография и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Правописание чередующих гласных.	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	10.09		п.5, упр. 35, 37, 44(2)
7	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при уточняющих членах, вводных конструкциях.	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил	Объяснительный диктант: знаки препинания при уточняющих членах и при вводных конструкциях.	<u>Предметные:</u> повторить пунктуацию при уточняющих членах предложения, вводных конструкциях . <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u>	15.09		КАТ

						формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.			
8	Повторение . Синтаксис и пунктуация.	1	Синтаксис и пунктуация. Повторение по темам: «Обращение», «Способы передачи чужой речи».	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил	Объяснительны й диктант: знаки препинания при обращениях, при передачи чужой речи	<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	16.09		тест по теме «Синтаксис и пунктуация»
9	Р.Р.Стили и типы речи.	1	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи.	Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматически х средств связи;	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста, повторить сведения о типах речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и	17.09		п.2,6 сжать исходный текст по заданному плану

				текста Совершенствов ание и редактирование собственного текста	сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	эмоционально- нравственную отзывчивость.			
10	Р.р. Текст. Способы и средства связи.	1	Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте	Знать Признаки текста и его функционально -смысловые типы, способы и средства связи в тексте Уметь Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста Совершенствов ать и редактировать собственный текст.	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматически х средств связи; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста, повторить сведения о способах и средствах связи в тексте. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.	22.09		п.2,6 сжать исходный текст по заданному плану
11	Р.р. Обучение изложению: сжатый пересказ.	1	Текст и его признаки. Обучение сжатию исходного текста.	Знать Признаки текста и его функционально -смысловые типы, способы	Повторение признаков текста на примерах классических образцов;	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста, повторить сведения о способах и	23.09		переписать черновой вариант изложения в бланк ответов № 2.

				и средства связи в тексте Уметь Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста Совершенствовать и редактировать собственный текст.	абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	средствах связи в тексте. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
12	Р.р. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Текст и его признаки. Обучение сжатию исходного текста.	Знать Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте Уметь Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста до нескольких предложений, до основной	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста, повторить сведения о способах и средствах связи в тексте. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	24.09	п.2,6 сжать исходный текст по заданному плану

				текста Совершенствов ать и редактировать собственный текст.	мысли, до темы				
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	Служебные и знаменательные части речи.	Знать отличие служебных частей речи от знаменательны х, их грамматическое значение. Уметь производить морфологическ ий, синтаксичес кий, орфографи ческий разбор.	Самостоятельн ая работа	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.	29.09		готовиться к контрольной работе
14	Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1	Служебные и знаменательные части речи.	Знать отличие служебных частей речи от знаменательны х, их грамматическое значение. Уметь выбирать правильные ответы, заполнять бланк ОГЭ	Тестирование в формате ОГЭ с выполнением дополнительног о задания (сжатие исходного текста)	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную	30.09		КАТ

						отзывчивость.			
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. 6ч, Р.р.3ч., К.р. 1ч. (10 часов)									
15	Сложное предложение. Виды сложных предложений и средства связи в них.	1	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующ их знаках препинания, классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматически х основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП.	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	01.10		п.7-8, упр. 60 (1,2,6)

16	Понятие о сложносочинённом предложении	1	Понятие о сложносочинённом предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	06.10		п.9, упр.70
17	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	1	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сочинительные союзы.	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате	07.10		п.10, упр.78

						совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
18	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. <u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	08.10		п.10, упр.77

				употребления в речи этих предложений					
19	Р.р. Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	Построение сложных предложений в художественном стиле речи. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.	Знать классификацию стилей речи. Уметь отличать художественный стиль речи от других стилей речи.	написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	<u>Предметные:</u> наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	13.10		переписать сочинение в бланк ответов № 2
20	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные правила, Пользоваться определенными навыками по их применению	Тестовые задания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u>	14.10		готовиться к контрольному диктанту по теме «Сложносочиненное предложение»

						определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности			
21	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»	диктант	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	15.10		не задано
22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Закрепить полученные знания по теме «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»	КАТ	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	20.10		КАТ
23	Р.р. Обучение	1	Понятие	Знать признаки	сочинение	<u>Предметные:</u> Строить	21.10		черновой

	написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту		сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (структура сочинения, аргументы, вывод)	сочинения-рассуждения. Уметь определять жанр рассуждения (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).		устные и письменные высказывания, ориентированные на жанр сочинения-рассуждения <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			вариант сочинения
24	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (в формате ОГЭ)	1	Понятие сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (структура сочинения, аргументы, вывод)	Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь определять жанр рассуждения (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей)	сочинение	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанр сочинения-рассуждения <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	22.10		тест в формате ОГЭ

				текста).		<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
Сложноподчиненное предложение. 22 часа, 8 Р.р., 2 К.р. (32 часа)									
25	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	Знать Отличительные признаки СПП, средства связи главного с придаточным Уметь Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчинённых предложений	П.12, лингв. рассказ о СПП (с.67-70) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	05.11		п.12, упр.89
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1	Строение СПП, средства связи его частей	Знать Отличия союзов и союзных слов Особенности присоединения к главному Уметь Определять вид придаточного, находить	Конструирование СПП по заданным схемам. Конструирование СПП: с опорой на табл. с.67-70	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из	07.11		п.12, упр.96(1, 3,5)

				указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы.		имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.			
27	Виды придаточных предложений, способы их различия	1	Виды придаточных предложений, способы их различия	Знать Виды придаточных предложений Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции	Конструирование СПП по заданным схемам.	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчиненных предложений. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	10.11		п.13, стр.77-78,учить виды СПП, упр.107(1)
28	Виды придаточных предложений, способы их	1	Виды придаточных предложений, способы их	Знать Виды придаточных предложений	Конструирование СПП по заданным схемам.	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчиненных предложений.	11.11		п.13, стр.77-78,учить виды СПП, упр.114(1,3)

	различия		различия	Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции		<u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.			
29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции	Самостоятельная работа	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчинённых предложений. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	12.11		п.13, упр.112
30	Сложноподчинённые предложения с	1	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	Знать особенности СПП с придаточным определительным.	Работа с синтаксическими синонимами придаточными.	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с	17.11		п.14, упр.121,124

	придаточными определительными			Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	определяющим и: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.	придаточным определяющим. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.			
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Придаточные определяющие, их синтаксические синонимы	Знать особенности СПП с придаточным определяющим. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое	Работа с синтаксическими синонимами придаточными. Уметь определяющим и: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подтверждающие смысловые отношения в СПП с придаточным определяющим. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование	18.11		п.14, упр.130(1,2), 136(1,2)

				предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.		мотивов учебной деятельности.			
32	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения	1	Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, микротемы, способы сжатия текста. Средства выразительности текста.	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	изложение	<u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	19.11		черновой вариант изложения
33	Р.р. Сжатое изложение.	1	Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема,	Проверить способность учащихся	изложение	<u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического,	24.11		тест в формате ОГЭ

			микротемы, способы сжатия текста. Средства выразительности текста.	грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения		сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.			
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Придаточные изъяснительные	Знать Отличительные особенности придаточных изъяснительных Уметь Определять главное слово Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными и (Употреблять придаточные изъяснительные в речи	П.15, 95-96: план с последующим лингвистическим рассказом	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	25.11		п.15, упр.139,143
35	Сложноподчинённые	1	Придаточные изъяснительные	Знать Отличительные	п.15, 98-99	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте	26.11		п.15, упр.147(1),14

	предложения с придаточными изъяснительным и.			особенности придаточных изъяснительных Уметь Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным		средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.			8(1)
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени, места.	1	Придаточные обстоятельные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	Знать Особенности структуры СПП с придаточными времени Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельными времени Находить в предложениях указательные слова Правописание подчинительных временных	Конструирование предложений с опорой на с.77-78 (таблица)	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельным времени, места. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	01.12		п.16,18,19 упр.163,172

				союзов Использовать в речи СПП с придаточными времени, места.					
37	Р.р. Строение текста. Признаки текста	1	Признаки текста	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте	<u>Предметные:</u> анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстехарактерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	02.12		п.17, упр.153
38	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (в формате ОГЭ)	Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь определять жанр рассуждения (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых	сочинение	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанр сочинения-рассуждения <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою	03.12		тест в формате ОГЭ

				особенностей текста).		точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	Придаточные сравнительные	Знать Особенности структуры СПП с придаточными сравнения Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельством сравнения	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством сравнения. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	08.12		п.20, упр.178, 180
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Придаточные образа действия и степени.	Знать Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчинённое предложение придаточным образа действия или степени	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством образа действия и степени. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью	09.12		п.21, упр.188, 190

				<p>СПП с придаточными обстоятельствен- ными образа действия и степени Находить в предложениях указательные слова Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени Находить добавочное значение следствия Различение союзов и союзных слов Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени</p>		<p>учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>			
41	Р.р. Использование различных стилей в художественных произведениях	1	Художественный текст изложения Способы сжатия текста.	Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых	изложение	<u>Предметные:</u> определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.	10.12		переписать изложение в бланк №2

				особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст		<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную			
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели, условия.	1	Придаточные цели, условия	Знать Особенности структуры СПП с придаточными цели, условия Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели, условия Правописание целевых, условных подчинительных союзов	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания)	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели, условия. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	15.12		п.23-24, упр.205(1), 214(1)
43	Сложноподчинённое	1	Придаточные причины,	Знать Особенности	Составление модели СПП с	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте	16.12		п.25, упр.220

	предложение с придаточными причины, следствия.		следствия	структуры СПП с придаточными причины Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины . Различать придаточные причины Использование в речи СПП с придаточными причины . Написание сложных причинных союзов, их отличие от предлогов и местоимений	придаточными причины, следствия с опорой на теоретический материал с.137-139	средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины, следствия. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	Придаточные уступительные	Знать Особенности структуры СПП с придаточными уступительными Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой, составление схем предложений	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным уступительным <u>Метапредметные:</u> овладение способностью	17.12		п.26, упр.226,228

				<p>знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными Использование в речи СПП с придаточными уступительными Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции Определять роль синтаксических синонимов</p>		<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>			
45	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	<p>Знать признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения</p>	Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи	<p><u>Предметные:</u> уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью</p>	22.12		тест в формате ОГЭ

				СПП. Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.		учителя. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.			
46	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	Строение сложноподчинённых предложений разных видов	Знать Отличительные признаки СПП Виды придаточных, Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическим и нормами языка	Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	23.12		п.16-26-повторять, упр.231(1),232
47	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Задания по теме«Сложноподчинённое предложение»	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчинённое предложение»	Контрольная работа: индивидуальные задания:	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	24.12		не задано

48	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Строение сложноподчиненных предложений разных видов	Знать Отличительные признаки СПП Виды придаточных, Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическим и нормами языка	Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	12.01		подготовка к написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту
49	Р.р. Публицистический стиль.	1	Текст публицистического стиля.	Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП	изложение публицистического стиля	<u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к	13.01		переписать изложение в бланк ответов №2

						новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
50	Р.р. Эссе. Понятие о жанре.	1	Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе».	Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Сочинение	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	14.01		дописать сочинение
51	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (в формате ОГЭ)	1	сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (в формате ОГЭ)	Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь определять жанр рассуждения (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания,	сочинение	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанр сочинения-рассуждения <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	19.01		переписать сочинение в бланк ответов № 2 (в формате ОГЭ)

				типологической структуры и языковых особенностей текста).		каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
52	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением,	Самостоятельная работа: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	<u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	20.01		п.28, стр.155-159, упр.246(1,2)

				составлять схемы, выполнять синтаксический разбор					
53	Сложноподчи­ нное предложение с несколькими придаточными	1	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать признаки подчинительной связи между придаточными. Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать сложноподчинен ные предложения с однородными, параллельным и последовательн ым подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор.	Самостоятельная работа: индивидуальные задания с последующей проверкой	<u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	21.01		п.28, стр.155- 159, упр.259,261

54	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	Строение сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать сложноподчинённые предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Тест	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	26.01		готовиться к контрольному диктанту
55	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими	1	Текст диктанта с грамматическими заданиями	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки	Диктант с грамматическим заданием	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по	27.01		не задано

	придаточными»			<p>знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p>Уметь</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>		<p>различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>			
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными	<p>Знать признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе</p>	Тест	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах</p>	28.01		тест в формате ОГЭ

				<p>связанными сочинительными союзами</p> <p>Уметь</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>		<p>разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>				
Бессоюзное сложное предложение. 7 часов, 3 Р.р., 1 К.р. (11 часов)										
57	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	<p>Знать</p> <p>Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы</p>	Графическая работа п.30,стр.175-177, тестовые задания, составление схем БСП	<p><u>Предметные:</u> моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u></p>	02.02		п.30, стр.175-177, упр.272	

				построения БСП, употребления в речи		формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;			
58	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Работа с текстом: восстановить знаки препинания, разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	<u>Предметные:</u> анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности	03.02		тест в формате ОГЭ
59	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные	Преобразование СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять	04.02		п.31, упр.278(1)

				правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи		универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
60	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Преобразование СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	09.02		п. 32, упр.285(1,3,4)
61	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени. Условия, следствия и сравнения.	1	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять	10.02		п.33, стр.189-190,192(таблица), упр.290

				письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи		ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
62	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставле ния, времени, условия, следствия и сравнения.	1	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструировани е БСП на основе смысловых отношений по схемам	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	11.02		п.33, стр.189- 190,192(табли ца), упр.294(1,2)
63	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в БСП, выразительные	Конструировани е БСП на основе смысловых отношений по схемам	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью	16.02		готовиться к контрольной работе по теме «Бессоюзное сложное предложение»

				особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП		учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
64	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП	Знать Основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Выполнение заданий в формате ОГЭ: знаки препинания в БСП. Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	17.02		подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту
65	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (в	Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь	сочинение	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанр	18.02		переписать сочинение в бланк ответов № 2 (в

			формате ОГЭ)	определять жанр рассуждения (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).		сочинения-рассуждения <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			формате ОГЭ)
66	Р.р. Стили речи. Деловая речь.	1	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	Знать Основные признаки делового стиля Уметь создавать документы по образцу Написать заявление, автобиографию и другие документы	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография.	<u>Предметные:</u> составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	24.02		автобиография по <i>примерному образцу</i>

67	Р.р. Сжатое изложение.	1	Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, микротемы, способы сжатия текста. Средства выразительности текста.	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	изложение	<p><u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	25.02		переписать изложение в бланк ответов №2 (формат ОГЭ)
----	------------------------	---	--	---	-----------	---	-------	--	--

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 5 часов, Р.р.- 4 часа, К.р.-1 час (10 часов)

68	Сложные предложения с различными видами связи	1	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<p>Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выполнять синтаксический разбор.</p>	<p>Редактирование текста.</p> <p>Объяснительный диктант .</p> <p>Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП. Отличие БСП от СПП, ССП.</p> <p>Рассуждение на лингвистическую тему.</p>	<p><u>Предметные:</u> определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	27.02		п.35, стр.201, упр.306(1,2)
----	---	---	--	--	--	--	-------	--	-----------------------------

				Составлять схемы.					
69	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выполнять синтаксический разбор. Составлять схемы.	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	02.03		п.35, стр.201-207, упр.307(1,2)
70	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выполнять	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	03.03		тест в формате ОГЭ

				синтаксический разбор. Составлять схемы.					
71	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом «И» и общим второстепенным членом.	1	Знаки препинания в ССП с союзом «И» и общим второстепенным членом.	Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи, в ССП с союзом «И» и общим второстепенным членом. Выполнять синтаксический разбор. Составлять схемы.	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	04.03		тест в формате ОГЭ
72	Р.р. Рецензия. Понятие о жанре.	1	Понятие о жанре рецензия	Знать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям,	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.149-150)	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность	09.03		найти и записать рецензию на фильм или книгу.

				языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
73	Р.р. Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	1	Газетная статья. Рецензия на газетную статью.	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Сочинение	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	10.03		написать рецензию на газетную статью
74	Диктант с	1	Текст диктанта с	Знать	Диктант с	<u>Предметные:</u>	11.03		не задано

	грамматически м заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»		грамматическими заданиями	Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, Особенности предложений с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	грамматическим заданием.	контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Самостоятельная работа.	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять	16.03		тест в формате ОГЭ

				Выполнять синтаксический разбор. Составлять схемы.		универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
76	Р.р. Сжатое изложение.	1	Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, микротемы, способы сжатия текста. Средства выразительности текста.	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	изложение	<u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	17.03		переписать изложение в бланк ответов №2 (формат ОГЭ)
77	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (в формате ОГЭ)	Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь определять жанр рассуждения (на основе анализа задачи высказывания,	сочинение	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанр сочинения-рассуждения <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность	18.03		переписать сочинение в бланк ответов № 2 (в формате ОГЭ)

				предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 13 часов, 7 часов Р.р, 1 час К.р. (21 час)									
78	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<i>Знать</i> сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс	<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.	30.03		тест в формате ОГЭ

				особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)					
79	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<i>Знать</i> сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.	31.03		тест в формате ОГЭ
80	Повторение. Морфология и орфография.	1	Морфология и орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего	Тест 15 мин	<u>Предметные</u> : владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;	01.04		стр. 214, упр.316

				грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.		толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
81	Повторение. Морфология и орфография.	1	Морфология и орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего	Самостоятельная работа в формате ОГЭ	<u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;	06.04		стр. 216, упр.318

				грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.		толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
82	Повторение. Морфология и орфография.	1	Морфология и орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего	Самостоятельная работа в формате ОГЭ	<u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;	07.04		стр. 217, упр.319

				грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.		толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
83	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (в формате ОГЭ)	Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь определять жанр	сочинение	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанр сочинения-рассуждения	08.04		переписать сочинение в бланк ответов № 2 (в формате ОГЭ)

				рассуждения (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).		<u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
84	Повторение. Морфология и синтаксис.	1	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ. Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях.	Знать Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматически	Синтаксически й разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи	<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностны:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	13.04		тест в формате ОГЭ

				<p>х основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений), Понятие ССП, СПП, БСП и знаки препинания в них Отделяющие и выделяющие знаки.</p> <p>Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия, существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p>					
85	Повторение. Морфология и синтаксис.	1	<p>Система частей речи в русском языке.</p> <p>Принципы выделения частей речи.</p> <p>Слитное и раздельное</p>	<p>Знать Признаки частей речи, особенно их функции</p> <p>Отличие причастий от деепричастий</p>	<p>Синтаксический разбор предложений и словосочетаний</p> <p>Выполнение упражнений на определение частей речи</p>	<p><u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь</p>	14.04		тест в формате ОГЭ

			<p>написание разных частей речи с НЕ. Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях.</p>	<p>Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, видам сказуемых, видам односоставных предложений), Понятие ССП, СПП, БСП и знаки препинания в них Отделяющие и выделяющие знаки. Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия, существительные), делать полный</p>	<p>(Из материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи</p>	<p>самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностны</u>: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				синтаксический разбор словосочетаний и предложений.					
86	Повторение. Морфология и синтаксис.	1	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ. Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях.	Знать Признаки частей речи, особенно их функции. Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видах связи между частями, видах сказуемых, видах односоставных предложений), Понятие ССП, СПП, БСП и знаки препинания в них	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи	Предметные: знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	15.04		тест в формате ОГЭ

				Отделяющие и выделяющие знаки. Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия, существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений.					
87	Р.р. Сжатое изложение.	1	Сжатое изложение. Текст, заголовок, тема, микротемы, способы сжатия текста. Средства выразительности текста.	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	изложение	<u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	20.04		переписать изложение в бланк ответов №2 (формат ОГЭ)
88	Повторение. Орфография и		Орфография и пунктуация.	Знать основные	Объяснительный диктант:	<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих	21.04		упр.325

	пунктуация.		Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в ССП, СПП, БСП. Грамматическая основа предложения. Правописание чередующих гласных.	нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил	знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	гласных в корне, пунктуацию простого предложения и сложного предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.			
89	Повторение. Орфография и пунктуация.		Орфография и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в ССП, СПП, БСП. Грамматическая основа предложения. Правописание безударных гласных в корне.	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	<u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	22.04		упр.327
90	Р.р. Стили и типы речи.	1	Стили и типы речи	Знать признаки стилей и типов	Стилистический и	<u>Предметные:</u> определять стиль речи, тему	27.04		тест в формате ОГЭ

				речи, их характерные особенности, способы определения и <i>уметь</i> определять их.	типологический анализ текста.	высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности			
91	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	1	Синтаксис и пунктуация. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	Знать Признаки сложных предложений. Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличию грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых,	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи	<u>Предметные:</u> знать виды сложных предложений, уметь выделять словосочетания из предложений. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	28.04		тест в формате ОГЭ

				<p>виды односоставных предложений), Понятие ССП, СПП, БСП и знаки препинания в них Отделяющие и выделяющие знаки. Уметь делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p>					
92	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	1	<p>Синтаксис и пунктуация. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p>Знать Признаки сложных предложений. Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды</p>	<p>Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи</p>	<p><u>Предметные</u>: знать виды сложных предложений, уметь выделять словосочетания из предложений. <u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные</u>: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>	29.04		тест в формате ОГЭ

				<p>сказуемых, виды односоставных предложений), Понятие ССП, СПП, БСП и знаки препинания в них Отделяющие и выделяющие знаки.</p> <p>Уметь делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p>					
93	Р.р. Итоговое сжатое изложение.	1	Сжатое изложение	<p>Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту</p>	Изложение	<p><u>Предметные</u> писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>	04.05	сжатое изложение	

94	Р.р. Итоговое сжатое изложение.	1	Сжатое изложение	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту	Изложение	<p><u>Предметные</u> писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>	05.05		сжатое изложение
95	Р.р. Итоговое сочинение-рассуждение.	1	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (в формате ОГЭ)	Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь определять жанр рассуждения (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	сочинение	<p><u>Предметные</u>: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанр сочинения-рассуждения</p> <p><u>Метапредметные</u>: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные</u>: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать</p>	06.05		черновой вариант сочинения

						мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
96	Р.р. Итоговое сочинение-рассуждение.	1	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (в формате ОГЭ)	Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь определять жанр рассуждения (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	сочинение	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанр сочинения-рассуждения <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	11.05		готовиться к итоговой контрольной работе
97	Итоговая контрольная работа	1	тест в формате ОГЭ	Знать Признаки частей речи, особенно их функции. Отличие причастий от деепричастий Признаки сложных предложений. Понятие о словосочетаниях	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей	<u>Предметные:</u> знать виды сложных предложений, уметь выделять словосочетания из предложений. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностны:</u> формирование оценки своих поступков,	12.05		не задано

				<p>(согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений), Понятие ССП, СПП, БСП и знаки препинания в них Отделяющие и выделяющие знаки. Уметь делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p>	речи	разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.			
98	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе, сочинении, изложении	1	Самостоятельная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе, сочинении,	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять	Выполнение различных видов упражнений.	<u>Предметные</u> писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные	13.05		не задано

			изложении	<p>задания по тексту. Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь определять жанр рассуждения (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). Знать Признаки частей речи, особенно их функции. Отличие причастий от деепричастий Признаки сложных предложений. Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации,</p>		<p>языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>			
--	--	--	-----------	--	--	---	--	--	--

				<p>наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений), Понятие ССП, СПП, БСП и знаки препинания в них Отделяющие и выделяющие знаки. Уметь делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p>					
Резервные уроки 4 часа									
99 - 10 2	Резервные уроки	4						18,19, 20,25. 05	